



VIRKSOMHETSPLAN 2024-2028

Vår virksomhetsplan gir et innblikk i hvordan vi jobber i hverdagen, innunder *Lov om barnehager* og dens forskrift *Rammeplan for barnehager*.

1. Barnehagens visjon og verdigrunnlag

Hanevold barnegård ligger i landlige og naturlige omgivelser. Vi ønsker at barna skal bli kjent med naturen og det som lever i den fra første dag hos oss. Vi setter fokus på et naturlig samspill mellom mennesker, flora og fauna, og ønsker at barna utvikler et nært forhold til seg selv, hverandre, naturen og dyrene på gården.

Vår visjon er «En naturlig start på livet». På Hanevold skal barn og dyr få lov til å være seg selv, med sin naturlige væremåte og sine reaksjoner. Samtidig skal vi lære å ta hensyn til og verne om hverandre, dyrene og naturen. Studier viser at barns samvær med dyr kan ha en positiv effekt for både fysisk og psykisk helse.

Vi ønsker at barna utvikler en begynnende forståelse rundt bærekraftig utvikling. Vi kommer i denne perioden til å fortsette å jobbe med ulike prosjekter rundt bærekraftig utvikling, med fokus på dyrkning av mat og miljøvern. Vi har som mål å bli Grønt flagg-sertifisert.

Våre verdier:

Vi bygger vår pedagogiske plattform på følgende verdier; *trygghet, samspill, nysgjerrig, mestring og resiliens*.

Trygghet

Trygghet er avgjørende for barns psykiske helse og for at de skal lære og utvikle seg. Vi ønsker at barna skal utvikle trygghet og tillit til seg selv

og sine omgivelser. På Hanevold starter vi med å bygge trygghet til barna og familiene allerede før de starter i barnehagen vår. Vi tenker at trygge foreldre skaper gode forutsetninger for trygge barn. Vi har derfor rutiner som skal være brobyggere mellom barnehagen og hjemmet, og som legger grunnlaget for så trygge og gode rammer for familien som mulig.

Vi inviterer nye foreldre til et tidlig foreldremøte på våren der de får god og nyttig informasjon om barnehagen og hvordan vi jobber, de får hilst på pedagogene, får omvisning i barnehagen og anledning til å stille spørsmål som de lurer på.

Vi arrangerer på våren fire besøksdager for barnet og foreldrene der barnet får lekt litt sammen med oss, og der foreldrene er de som introduserer miljøet for barnet sitt.

Vi har en egen oppstartsamtale med hver av de nye foreldrene på våren, der vi har et ganske omfattende skjema med ulike tema og spørsmål rundt barnet og familien. Slik mener vi at vi ved oppstart møter barnet og familien med de beste forutsetningene som mulig for en trygg og god start hos oss.

Som ansatt i barnehagen, møter vi barna med omsorg og tilstedeværelse. Forutsigbarhet, ro og positiv oppmerksomhet er viktig for barn i alle aldre. De ansatte skal gå foran som gode rollemodeller og gjennom omsorg, nærhet og dialog skape en gjensidig tillit mellom voksne og barn. Vi vil sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Barna skal få tilnærme seg dyrene i sitt eget tempo. Gjennom hyppige besøk, foring og samvær oppstår en trygghet mellom barn og dyr. Vi vil også at barna skal utvikle en trygghet til naturen og nærmiljøet. Barnehagen er mye ute og har et egne turområder med grillhytte, gapahuk, lavvoer og bål plass. Her møter barna nye, spennende utfordringer og personlige rammer utvides steg for steg.

Samspill

Vi ønsker at barna på Hanevold skal få en grunnleggende innsikt i samspillet i naturen og oppleve glede ved felles opplevelser ute i naturen. Barna erfarer og lærer mye gjennom samspillet med dyrene på gården. Sentralt i dette samspillet står ansvar, empati og omsorg. Dette er kompetanse som barna kan ta med seg videre i samspill med hverandre.

Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling. Gjennom sosialt samspill dannes felles oppmerksomhet, og her lærer barn seg blant annet turtaking, kommunikasjon og sosiale ferdigheter. De ansatte ved Hanevold barnegård skal gå foran som gode rollemodeller og være deltagende, veiledende og bekreftende i det daglige arbeidet. Vi setter ord på våre følelser, behov og tanker og oppfordrer barna til å gjøre det samme. I felleskap mestrer barna oppgaver og lek, og det dannes vennskap på tvers av barnegruppene.

Nysgjerrighet

Nysgjerrighet er nøkkelen til gode opplevelser, spennende erfaringer og livslang læring. Vi ønsker å stimulere til undring og lyst til å utforske mangfoldet i naturen. Barna skal få erfare og oppdage sin verden, og de voksne skal fange opp barnas oppmerksomhet og interesser. Barna skal bli kjent med seg selv, de andre, dyrene på gården og nærmiljøet sitt.

På Hanevold skal barn og voksne få rom til å stille alle slags spørsmål, og sammen skal vi undre oss og lete frem svar.

Mestring

Å oppleve mestringfølelse er avgjørende for at barna skal trives med å møte nye utfordringer og tilegne seg nye ferdigheter og kunnskap.

På Hanevold ønsker vi å tilrettelegge for at alle barn møter utfordringer tilpasset sitt eget nivå.

De voksne støtter barna gjennom hverdagen og bidrar til at barna stadig strekker seg litt lenger. Gjennom mestring bygger barna opp både selvtillit og selvfølelse. Vi bruker dyrene på gården aktivt i denne kontinuerlige utviklingsprosessen. Barna deltar på stell og mating av dyrene, og vi ser hvor stolte og glade barna blir når de får lov til å være med å ta ansvar på gården. Vi tror på at mestring med dyr og mestring i naturen er positivt, både for psykisk og fysisk helse. Vi ønsker at barna hos oss skal tilegne seg kunnskap om naturen og slik lære seg å mestre den.

Resiliens

Resiliens er et begrep som beskriver et individs evne til å håndtere vanskelige situasjoner uten å utvikle vedvarende psykisk lidelse. Andre ord for å beskrive resiliens, er indre styrke, fleksibilitet, tilpasningsevne og motstandsdyktighet.

Personlighet kan i stor grad forklare individuelle forskjeller på evnen til å tåle motgang, men resiliens innebærer også andre faktorer som evner og andre egenskaper, samt forhold rundt barnet og familien. Familieforhold og god tilknytning til voksne utenfor familien, øker resiliensen hos barn. Derfor henger våre verdier *trygghet* og *resiliens* tett sammen.

Gjennom å prøve ut nye ting, gjennom vennskap og gode sosiale relasjoner til andre mennesker og gjennom å være nysgjerrig og være en aktiv deltaker i livet i trygge rammer, så øver man opp evnen til å tåle en støyt.

På Hanevold jobber vi for å skape trygge og forutsigbare rammer rundt barna. Barna får rom til å prøve og feile, og slik blir de stadig mer selvstendige. Med forutsigbare voksne rollemodeller rundt seg, blir barna tatt med ut i verden og opp i trærne. Mestringfølelse dyrkes blant

dyrene og ute i naturen. Vi mener alle kan ha godt av å bli forsiktig utfordret til å gå utenfor sin egen komfortsone, så lenge rammene rundt er trygge og kjente.

Vi fortsetter med å bidra til å gi barna et «growth mindset»- en måte å tenke på som fremmer endring og utvikling, i motsetning til «*fixed mindset*» eller fastlåst tenkemåte, som hindrer endring og utvikling. Barna skal lære seg verdien av å øve og å yte en ekstra innsats. Jeg klarer ikke - enda. Men hvis jeg øver litt, kommer jeg til å klare det.

Vi vil gi barna støtte i vanskelig situasjoner og la dem bli kjent med ulike følelser, slik at de lærer å mestre motgang og håndtere utfordringer. Vi ønsker at barna skal forlate oss med tro på seg selv og evne til klare seg videre i livet.

Barn og barnegruppe- Individ og felleskap.

Vi møter alle opp i barnehagen med ulike forutsetninger og erfaringer. Et hvert individ skal møtes med respekt og forståelse for den de er.

På Hanevold ønsker vi å legge til rette for barns medvirkning gjennom tid og rom for samtale med og observasjon av barna. Oppmerksomme og tilstedeværende voksne skal møte både enkeltbarnet og barnegruppens behov. Vi jobber for at barna skal få oppleve tilknytning og fellesskap i barnegruppen, samtidig som de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Innenfor tydelige grenser og trygge rammer, skal barna på Hanevold få ta aktivt del i å fylle barnehagedagen med innhold og aktiviteter. Vi skal være bevisst barnas ulike uttrykksmåter og tilrettelegge for medvirkning tilpasset barnas forutsetninger. Vi ønsker å fremme barnas initiativ og vil at de skal få opplevelsen av at deres tanker og meninger er av betydning.

Barna skal oppleve å bli inkludert i felleskapet, men skal også selv ta ansvar for sine omgivelser. Vi jobber for at enkeltbarnet skal bli bevisst sin egen rolle og sitt ansvar, både for seg selv og for felleskapet.

2. Barnehagens formål og forutsetninger.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor, lek og glede. Leken har stor plass på Hanevold, og barna får, med støtte fra de voksne, utfolde seg og leke i varierte miljøer. Vi har startet prosjektet *lekemiljø*, og vil

fortsette denne prosessen i kommende periode. Vi tar utgangspunkt i hvordan *Styd kommunikasjon* ved Line Melvold jobber med barnas lekemiljø. Asker kommune har et samarbeid med Line Melvold, og vi deltar på planleggingsdager der hun er foredragsholder.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samtidig som det fremmes læring, danning, vennskap og fellesskap. Barnehagen skal sikre barnas progresjon, noe som innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Vi har utarbeidet en egen progresjonsplan innenfor området Omsorg.

Vi bruker også Asker kommunes progresjonsplaner innenfor hvert enkelt fagområde fra Rammeplan for barnehager.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan, 2017, s. 19).

Progresjonsplan omsorg		Vi vil arbeide med omsorg gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen. Vi fokuserer på den voksnes rolle og ser på hvilke tiltak vi som voksne skal gjøre, for at barna skal nå de oppsatte prosessmålene.
1-2 åringene Prosessmål; <ul style="list-style-type: none">• Barna tar imot trøst og omsorg fra voksne• Barna oppsøker voksne som en trygg base• Barna viser ulike følelser i barnehagen• Barna viser interesse for andres følelser	→	Personalet skal; <ul style="list-style-type: none">• være fysisk og psykisk til stede• sitte på barnas nivå og ha et tilgjengelig fang• møte barnet med ro, varme, trygghet og forutsigbarhet• gi rom for ulike følelser og møte disse med forståelse og respekt• sette ord på følelser• følge faste rutiner• stoppe uønsket atferd• være gode rollemodeller

2-3 åringene Prosessmål; <ul style="list-style-type: none"> • Barna viser en begynnende omsorg for hverandre og dyrene • Barna tar imot trøst og omsorg fra kjente barn • Barna setter grenser for seg selv - STOPP • Barna tar kontakt med andre barn for samhandling 	→	Personalet skal; <ul style="list-style-type: none"> • fortsatt følge opp punktene over • inkludere barna i hverandres følelser og vise/forklare hvordan disse kommer til uttrykk • oppfordre barna til å gi hverandre omsorg og trøst • møte barnas følelsesutbrudd på en hensiktsmessig måte- respektere barnas følelser og samtidig bidra til å regulere dem • gi barna en forutsigbar hverdag, med tydelige rammer og regler • vise og forklare barna hvordan de kan sette grenser for seg selv • veilede barna til lek og samhandling
3-4 åringene Prosessmål; <ul style="list-style-type: none"> • Barna kan utsette egne behov og ønsker • Barna inkluderer andre barn i samspillsituasjoner • Barna har gode samspillsrelasjoner med andre barn og voksne • Barna uttrykker egne ønsker og behov med ord • Barna er oppmerksom ovenfor andres følelser og gir trøst og omsorg til andre barn • Barna hjelper andre 	→	Personalet skal; <ul style="list-style-type: none"> • fortsatt følge opp punktene over • oppmuntre til og legge til rette for gode samspillsituasjoner • være lydhør for barnas uttrykk og bidra til å utvide barnas uttrykksform • fremheve hensiktsmessig atferd • oppmuntre barna til å hjelpe hverandre • inkludere barna i dialog og konfliktløsning • presentere temaet følelser på varierte måter
4-5 åringene Prosessmål; <ul style="list-style-type: none"> • Barna viser empati for mennesker og dyr • Barna forstår sammenhengen mellom handling og konsekvens • Barna ytrer egne meninger i barnegruppa 	→	Personalet skal; <ul style="list-style-type: none"> • fortsatt følge opp punktene over • invitere barna til selv å løse opp i konfliktsituasjoner • oppmuntre til og legge til rette for meningsutvekslinger og dialog i barnegruppa • forklare situasjoner og hjelpe barna til å se de fra flere sider

<ul style="list-style-type: none"> • Barna hjelper andre på eget initiativ 		<ul style="list-style-type: none"> • bidra aktivt til at alle barna finner sin positive plass i barnegruppa
5-6 åringene Prosessmål; <ul style="list-style-type: none"> • Barna setter seg inn i andres følelser og situasjon • Barna viser nestekjærlighet • Barna forstår andres behov og trøster/hjelper når noen trenger det • Barna er bevisst sine egne tanker • Barna bidrar positivt i fellesskapet med å glede seg selv og andre 	→	Personalet skal; <ul style="list-style-type: none"> • fortsatt følge opp punktene over • bevisstgjøre barna betydningen av å ta hensyn til andres følelser • oppfordre barna til å forsøke å finne løsninger på egenhånd • oppfordre barna til å hjelpe og trøste hverandre • hjelpe barna til å bli kjent med egne tanker og hva positive/negative tanker betyr for kroppen • fremheve nestekjærlighet og fellesskap • legge til rette for glede

3. Organisasjonsstruktur.

Barnehagen eies av Jannicke Hanevold Laurendz og Jan Roar Aasheim.

Barnehagen drives av daglig leder.

Barnehagen har fire avdelinger fordelt på tre bygg; Kirsebæret (0-3 år), Solbæret (0-3 år), Kastanjenøtta (3-6 år) og Låvesvalen (3-6 år). På hver avdeling jobber det tre ansatte.

Personalsammensetningen består av 5 pedagogiske ledere, 1 barnehagelærer, 4 barne- og ungdomsarbeidere og 2 barneveiledere. Frem til januar 2025 ligger vi over pedagognorm.

Samarbeidsorganer:

Barnehagen har et samarbeidsutvalg og et foreldreråd.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet legges frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Andre samarbeidsorganer er helsestasjon, skole og kommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste (PPT). Dette samarbeidet forutsetter foreldrenes samtykke.

Vi har også opplysningsplikt til barnevernet i de tilfeller vi har grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist alvorlige atferdsvansker. Opplysnings- og meldeplikten overgår da taushetsplikten.

Vi har fra august 2024 faste møter med Ressursteamet i kommunen, der vi har muligheten til å diskutere saker rundt barn eller barnegruppe. Om vi skal diskutere enkeltbarn, innhenter vi samtykke fra foreldrene først.

Dette er som en del av tidlig innsats, og skal fungere forebyggende og sørge for at barn får den hjelpen de trenger på et tidlig stadium. Det vil være ca. 4 faste møter i året. Man kan melde inn saker oftere ved behov.

4. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehager, 2017, s. 37)

På Hanevold utarbeides årsplan med utgangspunkt i Rammeplanen. Foreldrene får muligheten til å komme med innspill til årsplanen gjennom deltakelse på foreldrerådsmøte. Innunder årsplanen ligger en temaplan, som legger føringer for tverrfaglig arbeid på alle avdelinger. Denne temaplanen brukes fleksibelt og sikrer at personalet gjennom året kan velge fokusområder med utgangspunkt i barnas interesser og behov. Alle avdelinger lager måneds-/periodeplaner og ukeplaner.

Barnehagen vurderer egen virksomhet fortløpende og i et mer langsiktig perspektiv. Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Til grunn for vurderingen legges observasjoner av og samtaler med barna, resultater på brukerundersøkelser, tilbakemelding fra foresatte, ulike kartlegginger av barnehagens kvalitet, samt personalets egne erfaringer.

Rammeplan for barnehager trekker frem syv fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Arbeidet med fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, helse og allsidig utvikling hos barna. Vi bruker lek som et sterkt virkemiddel og jobber mye tverrfaglig med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement slik at arbeidet med fagområdene oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning, lek og skapende aktiviteter.

Slik jobber vi med Rammeplanens fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 48).

Språk tilegnes og utvikles i relasjoner med andre og er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal vi på Hanevold legge til rette for at barna, så tidlig som mulig, tar språket aktivt i bruk. Vi oppfordrer barna til å bruke språket til å formidle det de mener og vil. Riktig bruk av både kroppsspråk og talespråk er viktig for å delta i lek og samspill med andre. Dialogen i hverdagen er vårt beste verktøy til å fremme barnas språkutvikling.

Gjennom gode dialoger øves barna i å lytte og bruke språket, samtidig som de får umiddelbare tilbakemeldinger i det daglige. De voksne bruker språket bevisst og er gode språklige rollemodeller. Dette gjør vi blant annet ved å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, og skape tid og rom for bruk av nonverbalt og verbalt språk i hverdagen. Gode arenaer for språkbruk og språkstimulering er for eksempel når vi leser, forteller, synger, i rollelek, under påkledning og når vi jobber med ulike aktiviteter.

Vi bruker også en del tegn-til-tale, som forsterkning til det uttalte språket.

Som et verktøy i arbeidet med språk bruker vi TRAS- Tidlig Registrering Av Språkutvikling. TRAS er et observasjonsverktøy utviklet av Statped, Lesesenteret og Senter for adferdsforskning. Tras brukes til å vurdere det enkelte barns språkutvikling, til å kunne skape optimale

forutsetninger for tilegnelse av språk og til å stimulere språklig bevisstgjøring. Dette for å gi barnet den hjelpen det trenger så tidlig som mulig. TRAS er et satsningsområde i Asker kommune, og alle barn på Hanevold observeres gjennom Tras-skjema i løpet av året, etter tillatelse er gitt av foreldrene.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. ... Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 49).

Alle barn skal få muligheten til å oppleve glede og mestring gjennom tilrettelagte aktiviteter, da dette er av stor betydning for utviklingen av barns selvbilde. Vi legger til rette for gode kroppslige opplevelser og erfaringer, med et spesielt fokus på utelek og friluftsliv. Gjennom å bruke kroppen ute i naturen gjennom alle fire årstidene, får barna kjennskap til egen kropp og egne begrensninger. Vi hjelper barna å utfordre egne grenser og slik fremmes motorisk utvikling.

Barnekroppen blir sliten av fysisk aktivitet og mange ulike sanseinntrykk. Vi er opptatt av å møte behovet for veksling mellom aktivitet og hvile. Vi legger til rette for aktiviteter av ulik intensitet og jobber for at alle barna som trenger det, får mulighet til å hvile eller ha rolige aktiviteter.

Vi er ikke er sukkerfri barnehage, men følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen. Vi serverer variert mat, og har fokus på matglede og gode rammer rundt måltider.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. ... I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 50-51).

På Hanevold Barnegård skal barna få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Vi ønsker å styrke samhørigheten i barnegruppa ved å være sammen om kulturelle opplevelser og ved å skape ting felles. De voksne vil legge til rette for at barna skal bli kjent med eventyr, historier, kunst, drama, musikk og dans. Gjennom erfaring og eksperimentering med ulike materialer vil vi utvide barnas kulturelle uttrykksformer. De voksne skal motivere barn til å iakttatte estetiske fenomener og detaljer i møte med natur og fysisk miljø. Sammen skal vi utnytte årstidene i naturen og stimulere kreativiteten og skapergleden.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. ... Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 52).

Vi ønsker å gi barna kjennskap til og forståelse for samspillet i naturen. Opplevelser og aktiviteter i naturen, til ulike årstider, er et viktig utgangspunkt for lek og glede, læring og mestring. I naturen får barna bruke hele seg med alle sine sanser, noe som er viktig for deres vekst og utvikling. Ved å gi barn positive opplevelser i naturen, vil barna lære å sette pris på hva den har å tilby. Dette er med å legge grunnlaget for en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling.

Vi undrer oss over barnas spørsmål og har gode samtaler over stort og smått. Vi lærer fakta om ulike ting, og bygger videre på barnas nysgjerrighet. Sammen med barna skal vi iakttatte, undre oss, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i naturen og teknikken. Vi har mange morsomme konstruksjonsleker og ser stor skaperglede hos barna i lek med disse. Vi involverer barna i bruk med ulike redskaper og verktøy og løfter frem problemstillinger som utfordrer barnas tenkning og refleksjon.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. ... Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 53).

På Hanevold Barnegård skal vi legge til rette for tidlig og god matematisk stimulering. Dette krever bevisste voksne som er lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. De voksne må være bevisst sin egen matematiske begrepsbruk og slik kan vi bidra til at barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper.

Vi jobber med antall, rom og form også utendørs, og dette er en naturlig del av hverdagen. Ved å møte barna i deres nysgjerrighet, kan vi utforske sammen. Vi undrer oss sammen med barna og ser på likheter, ulikheter, størrelser og antall i naturen. Vi skal legge til rette for at barna har tilgjengelighet til materialer som gir barna erfaring med antall, rom og form. Vi ønsker å stimulere barna til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 55).

På Hanevold Barnegård skal barnas tro og spørsmål møtes med alvor og respekt. Barna skal gis anledning og tid til å undre seg, og de voksne skal skape rom for opplevelser, ettertanke og gode samtaler.

De ansatte skal bidra til at barna får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, samt tradisjoner knyttet til høytider i andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Ved hjelp av sanger, samtaler, fortellinger og bilder ønsker vi å gjøre barna oppmerksomme på at verden rommer ulike religioner og kulturer. Vi ønsker å skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for hverandre som mennesker, uavhengig av kulturer og ulike måter å leve på.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 56).

Vi skal legge til rette for at barna får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. Barna skal også lære at deres valg kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre, og at vi alle må ta ansvar for egne handlinger. På tur skal barna få medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Med gjentatte besøk i nærmiljøet ønsker vi å styrke barnas tilhørighet til sitt lokalsamfunn. Vi lærer barna om trafiksikkerhet og gjør dem oppmerksomme på trafikkbildet og viktige sikkerhetstiltak.

Vi jobber for å gi barna en forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, og arbeider for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme. Vi vil gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett, og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner. Vi ønsker å gi barna en begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene og tar i dette arbeidet utgangspunkt i barnekonvensjonen.

5. Sikkerhet og miljø

Hanevold barnegård bruker PBL Mentor som et digitalt verktøy for å følge opp helse, miljø og sikkerhet. Der er det alltid oppdaterte regelverk knyttet til dette arbeidet.

Vi bruker PBL Mentor til å fylle ut sjekklister, følge rutiner, gjøre risikokartlegginger og melde avvik. Der er det også oppdaterte beredskapsplaner.

Personalet får månedlige leselister som inneholder rutiner og sjekklister, for å jevnlig friske opp rutiner. De lærer da godt også å bruke verktøyet, slik at det er lettere å finne frem rutiner og annet når de trenger det.

Verneombudet er valgt ved flertallsvalg, og dette ble gjort april 2024. Verneombudet har deltatt på verneombudskurs mai 2024. Verneombudet deltar på noen sjekklister/kartlegginger/dialoger som har med HMS å gjøre, samt involveres i arbeidet rundt arbeidsmiljøundersøkelsen.

Daglig leder har deltatt på brannvernlederkurs i april 2023 og HMS-kurs i september 2023.

6. Samarbeid med foreldrene

Foreldresamarbeidet starter allerede ved tildelt plass og før barnet starter i barnehagen (se punkt 1; Visjon og verdier, trygghet).

Vi har foreldremøte for alle foreldre på høsten. Der velges det foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget. De får også informasjon om Foreldrerådet og dens funksjon.

I Samarbeidsutvalget sitter det foreldre- og ansattrepresentanter fra hver avdeling. De blir i utgangspunktet valgt for ett år av gangen, men med tanke på kontinuitet, prøver vi at ikke for mange representanter byttes ut samtidig. Daglig leder har møte-, tale- og forslagsrett. Eier deltar etter eget ønske, og sørger for at saker av viktighet legges frem for Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget.

Det er minimum 2 møter i Samarbeidsutvalget pr. år, og flere ved behov.

Vi tilbyr 1-2 foreldresamtaler pr. barnehageår, og oftere ved behov.

Vi arrangerer dugnader høst og vår.

Det er to faste foreldrearrangement pr. barnehageår; Lucia i desember og sommeravslutning i juni.

Ellers brukes den daglige kontakten til nær og god dialog med foreldrene, og vi møter alle foreldre med imøtekommenhet, åpenhet og respekt, uansett hvilken avdeling de hører til.

Vi bruker Kidplan som vår kommunikasjonsplattform med foreldrene. Der har foreldrene tilgang til sin avdeling via passordløsning, og der foregår all skriftlig kommunikasjon og dialog mellom barnehage og hjemmet. Der finnes alle dokumenter avdelingene og daglig leder velger å legge ut (månedspaner o.l.), ukeplaner, bilder, påmeldinger til samtaler eller ferier, informasjonstavle og meldingsfunksjon.

7. Personalutvikling

Planer for kompetanseutvikling og opplæring av personalet:

Vi har månedlige personalmøter (unntatt i juli). Der jobber vi blant annet med ulike prosjekter/tema, følger opp undersøkelser og lager handlingsplaner. Vi vil i denne perioden jobbe mye med lek og lekemiljø. Vi har startet prosjektet til å gjelde lekemiljøet inne, og vil etter hvert fortsette med barnas lekemiljø også ute. Dette prosjektet vil vare hele perioden.

Det er årlig brannvernopplæring, og vi har brannøvelse to ganger pr. år.

Vi har førstehjelpskurs annet hvert år. Neste gang er august 2024.

Vi har ergonomikurs hvert 3. år. Siste gang var i april 2024. Neste gang blir i 2027.

Vi deltar på Asker kommunes opplegg rundt planleggingsdag en gang i året. Asker kommune har også fokus på lek og lekemiljø, og har leid inn Line Melvold til å lage digitale temaøker. Hun leder *Styd kommunikasjon*, og er utgangspunkt for også vårt arbeid med lekemiljø.

Vi deltar på Østlandsk lærerstevne hvert år i november, der barnehagen deltar på ulike relevante kurs knyttet til vår drift og utvikling. Stevnet er avlyst i 2024, men vi vil delta igjen fra 2025.

Nyutdannede barnehagelærere deltar det første året sitt på kurs via Asker kommune. En ansatt deltok på dette barnehageåret 2023-2024. Fra august 2024 har vi ingen ansatte i denne kategorien.

Personale som er på dispensasjon fra utdanningskravet, deltar på kurs via Asker kommune. Vi har fra august 2024 ingen ansatte på dispensasjon.

Arbeidsmiljøtiltak og trivsel:

Det gjennomføres 1-2 organisatorisk- og psykososial arbeidsmiljøundersøkelse pr. barnehageår. Verneombudet er involvert i gjennomgang av resultatene før de legges frem for personalet. Personalet jobber i grupper med resultatene, og det utarbeides så en handlingsplan der vi setter mål og tiltak for de valgte forbedringsområdene.

Siste undersøkelse ble gjennomført februar 2024. Denne viste forbedring på alle punktene siden siste undersøkelsen fra 2023.

Vi har medarbeidersamtaler en gang i året. Daglig leder har samtaler med pedagogene, og pedagogene har med sine medarbeidere.

Hanevold barnegård har en sosialgruppe som holder ekstra tak i trivsels- og sosiale tiltak. Dette er frivillig, lavterskel og kan gjelde både i og utenfor arbeidstiden.

Vi har to faste sosiale arrangement for personalet; julebord og sommerfest.

8. Inkludering og likestilling

Vi vil i denne perioden ha økt fokus på inkludering og likestilling for å sikre at Hanevold barnegård er en barnehage som er inkluderende, rettferdig og mangfoldig.

Inkludering.

1. Tilrettelegging for individuelle behov:
 - Vi tilpasser aktiviteter og lekemateriell slik at alle barn kan delta, uavhengig av funksjonsnivå
 - Vi vurderer barnas språkferdigheter og tilrettelegger for flerspråklige barn med ulike ressurser og evt. ved bruk av tegn til tale
2. Skape et inkluderende miljø:
 - Vi oppmuntrer til samarbeid og vennskap på tvers av aldersgrupper og avdelinger
 - Vi bruker samlingsstunder og måltider til at alle barn får muligheten til å uttrykke seg og føle seg hørt

Likestilling.

1. Bevisstgjøring av kjønnsroller:
 - Vi unngår kjønnsstereotyper i lekemiljø, lekemateriell og bøker
 - Vi oppmuntrer til at både gutter og jenter deltar i ulike typer aktiviteter, inkludert de som tradisjonelt har vært kjønnsdelt
2. Rettferdig behandling:
 - Vi sikrer at alle barn har like muligheter til å delta i aktiviteter og få oppmerksomhet fra de voksne
 - Vi reflekterer over egen praksis og kartlegger om noen barn får ubevisst mer/mindre oppmerksomhet enn andre

Mangfold:

1. Mangfoldig læremateriell:
 - Vi har et utvalg av bøker, leker og materiell som gjenspeiler ulike kulturer, etnisiteter, familiekonstellasjoner og livssituasjoner
 - Vi bruker bilder som viser mangfold i barnehagens fysiske miljø
2. Feire mangfold:
 - Vi markerer ulike kulturer og religiøse høytider som er representert i barnegruppen, og inkluderer barna og familiene i planlegging og gjennomføring
 - Vi har ulike aktiviteter som lar barna utforske og forstå ulike kulturer/bakgrunner, som matlaging, musikk eller dans

Samarbeid med foreldrene/kompetanseutvikling for ansatte:

- Vi deler kunnskap/erfaringer med ulike kulturer på tvers av avdelinger
- Vi har jevnlig refleksjonsmøter der vi diskuterer praksis/erfaringer knyttet til inkludering, likestilling og mangfold
- Vi bruker tilbakemeldinger fra barn, foreldre og kollegaer til kontinuerlig forbedring/utvikling

9. Økonomisk planlegging

Barnehagen mottar driftstilskudd fra Asker kommune som beregnes ut fra kommunens utgifter i egne barnehager 2 år før tilskuddsåret.

Maksprisen for foreldrebetaling bestemmes nasjonalt, og skal fra 1.august 2024 ligge på kr. 2000,-. Hanevold barnehage ligger over makspris grunnet ekstra utgifter knyttet til dyr- og gårdsaktiviteter. Dette blir godkjent av foreldrerådet hvert år. Kostpenger kommer i tillegg.

Barnehagen lager årlige budsjett basert på tilskudd og fjorårets resultater, og etterstreber å drifte bærekraftig, forsvarlig og innenfor de økonomiske rammene vi har.

Vi har en vedlikeholdsplan som går over tre år av gangen, som vi eventuelt justerer ved behov. Dette er for å planlegge utbedringer og utgifter som er økonomisk bærekraftige.

I denne perioden vil det blant annet være utgifter i forbindelse med branntekniske utbedringer. Utgifter i forbindelse med lekemiljøet vil også prioriteres.

Andre tilskudd vi kan søke om hvert år, er *tilskudd til tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn og tilskudd til svømmeopplæring*. Skolestarterne deltar hvert år på svømmeopplæring arrangert av kommunen. Tilskuddet kommer fra Statsforvalteren.

10.Vurdering og evaluering

Våre planer er levende dokumenter som brukes ved planlegging av pedagogiske planer. Vi gjør evalueringer underveis i løpet av året, samt evaluerer ved årets slutt.

Vi bruker blant annet avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter, veiledningsmøter og ressursteam møter som møtearenaer for vurdering og evaluering.

Vi vurderer og evaluerer følgende sett opp mot mål og tiltak;

- Barnas utvikling og trivsel
- Vår pedagogiske praksis og våre pedagogiske planer
- Foreldresamarbeidet
- Personalets kompetanse og arbeidsmiljø
- Inkludering og likestilling
- HMS
- Brukerundersøkelser; foreldreundersøkelsen og trivselsundersøkelsen (for 4- og 5 åringene)
- Årshjul for gårdshagen

Vi jobber med brukerundersøkelsene og arbeidsmiljøundersøkelsen hvert år, og det lages handlingsplaner med mål og tiltak.

Vårt vurderings- og evalueringsarbeid gjøres både fortløpende og i planlagte former gjennom året. Vi har kontinuerlig fokus på vår pedagogiske praksis, og har som mål å være i kontinuerlig utvikling til det beste for barn, foreldre og ansatte.

Denne planen, som går over fem år, vil vi evaluere og evt. justere på slutten av hvert barnehageår.