



VIRKSOMHETSPLAN 2018-2023

Vi har valgt å lage en virksomhetsplan som går over en relativt lang periode. Vi ønsker kontinuitet i arbeidet og et tydelig fokus på vår profil som gårds- og friluftslivsbarnehage.

Vår virksomhetsplan gir et innblikk i hvordan vi jobber i hverdagen, innunder *Lov om barnehager* og dens forskrift *Rammeplan for barnehager*.

1. Barnehagens visjon og verdigrunnlag

Hanevold barnegård ligger i landlige og naturlige omgivelser. Vi ønsker at barna skal bli kjent med naturen og det som lever i den fra første dag hos oss. Vi setter fokus på et naturlig samspill mellom mennesker, flora og fauna, og ønsker at barna utvikler et nært forhold til seg selv, hverandre, naturen og dyrene på gården.

Vår visjon er «En naturlig start på livet». På Hanevold skal barn og dyr få lov til å være seg selv, med sin naturlige væremåte og sine reaksjoner. Samtidig skal vi lære å ta hensyn til og verne om hverandre, dyrene og naturen. Studier viser at barns samvær med dyr kan ha en positiv effekt for både fysisk og psykisk helse. I årene som kommer vil vi heve vår kompetanse rundt barns psykiske helse. Vi skal jobbe aktivt med barns livsmestring og knytte dette spesifikt til både dyrene på gården og barnas egen kropp.

Vi ønsker at barna utvikler en begynnende forståelse rundt bærekraftig utvikling. Vi kommer i denne perioden til å se nærmere på ulike prosjekter rundt bærekraftig utvikling, med fokus på hjemmedyrket mat, miljøvern og fornybar energi.

Vi bygger vår pedagogiske plattform på følgende verdier; Trygghet, Samspill, Nysgjerrig, Mestring og Robust.

Trygghet

Trygghet er avgjørende for barns psykiske helse. Vi ønsker at barna skal utvikle trygghet og tillit til seg selv og sine omgivelser. På Hanevold møter vi barna med omsorgsfulle og tilstedeværende voksne. Forutsigbarhet, ro og positiv oppmerksomhet er viktig for barn i alle aldre. De

ansatte skal gå foran som gode rollemodeller og gjennom omsorg, nærhet og dialog skape en gjensidig tillit mellom voksne og barn. Vi vil sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Barna skal få tilnærme seg dyrene i sitt eget tempo. Gjennom hyppige besøk, foring og samvær oppstår en trygghet mellom barn og dyr. Vi vil også at barna skal utvikle en trygghet til naturen og nærmiljøet. Barnehagen er mye ute og har et eget skogsområde med grillhytte og bål plass, en liten tur unna. Her møter barna nye, spennende utfordringer og personlige rammer utvides steg for steg.

Samspill

Vi ønsker at barna på Hanevold skal få en grunnleggende innsikt i samspillet i naturen og oppleve glede ved felles opplevelser ute i naturen. Barna erfarer og lærer mye gjennom samspillet med dyrene på gården. Sentralt i dette samspillet står ansvar, empati og omsorg. Dette er kompetanse som barna kan ta med seg videre i samspill med hverandre.

Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling. Gjennom sosialt samspill dannes felles oppmerksomhet og her lærer barn seg blant annet turtaking, kommunikasjon og sosiale ferdigheter. De ansatte ved Hanevold barnegård skal gå foran som gode rollemodeller og være deltagende og bekreftende i det daglige arbeidet. Vi setter ord på våre følelser, behov og tanker og oppfordrer barna til å gjøre det samme. I felleskap mestrer barna oppgaver og lek, og det dannes vennskap på tvers av barnegruppene.

Nysgjerrighet

Nysgjerrighet er nøkkelen til gode opplevelser, spennende erfaringer og livslang læring. Vi ønsker å stimulere til undring og lyst til å utforske mangfoldet i naturen. Barna skal få erfare og oppdage sin verden og de voksne skal fange opp barnas oppmerksomhet og interesser. Barna skal bli kjent med seg selv, de andre, dyrene på gården og nærmiljøet sitt.

På Hanevold skal barn og voksne få rom til å stille alle slags spørsmål og sammen skal vi lete frem de utroligste svar.

Mestring

Å oppleve mestringsfølelse er avgjørende for at barna skal trives med å møte nye utfordringer og tilegne seg nye ferdigheter og kunnskap.

På Hanevold ønsker vi å tilrettelegge for at alle barn møter utfordringer tilpasset sitt eget nivå.

De voksne støtter barna gjennom hverdagen og bidrar til at barna stadig strekker seg litt lenger. Gjennom mestring bygger barna opp både selvtillit og selvfølelse. Vi bruker dyrene på gården aktivt i denne kontinuerlige utviklingsprosessen. Barna deltar på stell og mating av dyrene, og vi ser hvor stolte og glade barna blir når de får lov til å være med å ta ansvar på gården. Vi tror på at mestring med dyr og mestring i

naturen er positivt, både for psykisk og fysisk helse. Vi ønsker at barna hos oss skal tilegne seg kunnskap om naturen og slik lære seg å mestre den.

Robust

Energisk, flittig, utholdende, tålmodig, sta, iherdig, hardfør og motstandsdyktig. Alle disse ordene er synonymer til ordet robust. På Hanevold jobber vi for å få løsningsorienterte og trygge barn. Barna får rom til å prøve og feile, og slik blir de stadig mer selvstendige. Med forutsigbare voksne rollemodeller rundt seg, blir barna tatt med ut i verden og opp i trærne. Mestringsfølelse dyrkes blant dyrene og ute i naturen. Vi mener alle kan ha godt av å bli forsiktig dyttet litt utenfor sin egen komfortsone, så lenge rammene rundt er trygge og kjente.

Vi jobber stadig mer bevist med betydningen av «mindset» eller tenkemåte. Vi ønsker å bidra til å gi barna et «growth mindset»- en måte å tenke på som fremmer endring og utvikling, i motsetning til «*fixed mindset*» eller fastlåst tenkemåte, som hindrer endring og utvikling. Barna skal lære seg verdien av å øve og å yte en ekstra innsats. Jeg klarer ikke- enda. Men hvis jeg øver litt kommer jeg til å klare det i fremtiden!

Vi vil gi barna støtte i vanskelig situasjoner og la dem bli kjent med ulike følelser, slik at de lærer å mestre motgang og håndtere utfordringer. Vi ønsker at barna skal forlate oss med tro på seg selv og evne til klare seg videre i livet.

2. Barn og barnegruppe- Individ og felleskap

Vi møter alle opp i barnehagen med ulike forutsetninger og erfaringer. Et hvert individ skal møtes med respekt og forståelse for den de er.

På Hanevold ønsker vi å legge til rette for barns medvirkning gjennom tid og rom for samtale med og observasjon av barna. Oppmerksomme og tilstedeværende voksne skal møte både enkeltbarnet og barnegruppens behov. Vi jobber for at barna skal få oppleve tilknytning og fellesskap i barnegruppen, samtidig som de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Innenfor tydelig grenser og trygge rammer, skal barna på Hanevold få ta aktivt del i å fylle barnehagedagen med innhold og aktiviteter. Vi skal være bevist barnas ulike uttrykksmåter og tilrettelegge for medvirkning tilpasset barnas forutsetninger. Vi ønsker å fremme barnas initiativ og vil at de skal få opplevelsen av at deres tanker og meninger er av betydning.

Barna skal oppleve å bli inkludert i fellesskapet, men skal også selv ta ansvar for sine omgivelser. Vi jobber for at enkeltbarnet skal bli bevist sin egen rolle og sitt ansvar, både for seg selv og for fellesskapet.

3. Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor, lek og glede. Leken har stor plass på Hanevold og barna får, med støtte fra de voksne, utfolde seg og leke i varierte miljøer. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samtidig som det fremmes læring, danning, vennskap og fellesskap. Barnehagen skal sikre barnas progresjon, noe som innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Vi har utarbeidet en egen progresjonsplan innenfor området Omsorg. Flere progresjonsplaner legges til virksomhetsplanen i løpet av perioden.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan, 2017, s. 19).

Progresjonsplan omsorg		Vi vil arbeide med omsorg gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen. Vi fokuserer på den voksnes rolle og ser på hvilke tiltak vi som voksne skal gjøre, for at barna skal nå de oppsatte prosessmålene.
1-2 åringene Prosessmål; • Barna tar imot trøst og omsorg fra voksne • Barna oppsøker voksne som en trygg base • Barna viser ulike følelser i barnehagen • Barna viser interesse for andres følelser	→	Personalet skal; • være fysisk og psykisk tilstede • sitte på barnas nivå og ha et tilgjengelig fang • møte barnet med ro, varme, trygghet og forutsigbarhet • gi rom for ulike følelser og møte disse med forståelse og respekt • sette ord på følelser • følge faste rutiner • stoppe uønsket atferd • være gode rollemodeller

2-3 åringene Prosessmål; • Barna viser en begynnende omsorg for hverandre og dyrene • Barna tar imot trøst og omsorg fra kjente barn • Barna setter grenser for seg selv- STOPP • Barna tar kontakt med andre barn for samhandling	→	Personalet skal; • fortsatt følge opp punktene over • inkludere barna i hverandres følelser og vise/forklare hvordan disse kommer til uttrykk • oppfordre barna til å gi hverandre omsorg og trøst • møte barnas følelsesutbrudd på en hensiktsmessig måte- respektere barnas følelser og samtidig bidra til å regulere dem • gi barna en forutsigbar hverdag, med tydelige rammer og regler • vise og forklare barna hvordan de kan sette grenser for seg selv • veilede barna til lek og samhandling
3-4 åringene Prosessmål; • Barna kan utsette egne behov og ønsker • Barna inkluderer andre barn i samspillsituasjoner • Barna har gode samspillsrelasjoner med andre barn og voksne • Barna uttrykker egne ønsker og behov med ord • Barna er oppmerksom ovenfor andres følelser og gir trøst og omsorg til andre barn • Barna hjelper andre	→	Personalet skal; • fortsatt følge opp punktene over • oppmuntre til og legge til rette for gode samspillsituasjoner • være lydhør for barnas uttrykk og bidra til å utvide barnas uttrykksform • fremheve hensiktsmessig atferd • oppmuntre barna til å hjelpe hverandre • inkludere barna i dialog og konfliktløsning • presentere temaet følelser på varierte måter
4-5 åringene Prosessmål; • Barna viser empati for mennesker og dyr • Barna forstår sammenhengen mellom handling og konsekvens • Barna ytrer egne meninger i barnegruppa • Barna hjelper andre på eget initiativ	→	Personalet skal; • fortsatt følge opp punktene over • invitere barna til selv å løse opp i konfliktsituasjoner • oppmuntre til og legge til rette for meningsutvekslinger og dialog i barnegruppa • forklare situasjoner og hjelpe barna til å se de fra flere sider • bidra aktivt til at alle barna finner sin positive plass i barnegruppa

5-6 åringene Prosessmål; • Barna setter seg inn i andres følelser og situasjon • Barna viser nestekjærlighet • Barna forstår andres behov og trøster/hjelper når noen trenger det • Barna er bevisst sine egne tanker • Barna bidrar positivt i fellesskapet med å glede seg selv og andre	→	Personalet skal; • fortsatt følge opp punktene over • bevisstgjøre barna betydningen av å ta hensyn til andres følelser • oppfordre barna til å forsøke å finne løsninger på egenhånd • oppfordre barna til å hjelpe og trøste hverandre • hjelpe barna til å bli kjent med egne tanker og hva positive/negative tanker betyr for kroppen • fremheve nestekjærlighet og fellesskap • legge til rette for glede og dyrke «gledesutbruddet»
---	---	---

4. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehager, 2017, s. 37)

På Hanevold utarbeides årsplan med utgangspunkt i Rammeplanen. Foreldrene får muligheten til å komme med innspill til årsplanen gjennom deltakelse på foreldrerådsmøte. Innunder årsplanen ligger en temaplan, som legger føringer for tverrfaglig arbeid på alle avdelinger. Denne temaplanen brukes fleksibelt og sikrer slik at personalet gjennom året kan velge fokusområdet med utgangspunkt i barnas interesser og behov. Alle avdelinger lager månedsplaner og noen avdelinger lager også ukeplan.

Barnehagen vurderer egen virksomhet fortløpende og i et mer langsiktig perspektiv. Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Til grunn for vurderingen legges observasjoner av og samtaler med barna, resultater på brukerundersøkelser, tilbakemelding fra foresatte, ulike kartlegginger av barnehagens kvalitet, samt personalets egne erfaringer.

5. Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehager trekker frem syv fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Arbeidet med fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, helse og allsidig utvikling hos barna. Vi bruker lek som et sterkt virkemiddel og jobber mye tverrfaglig med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement slik at arbeidet med fagområdene oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning, lek og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 48).

Språk tilegnes og utvikles i relasjoner med andre og er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal vi på Hanevold legge til rette for at barna, så tidlig som mulig, tar språket aktivt i bruk. Vi oppfordrer barna til å bruke språket til å formidle det de mener og vil. Riktig bruk av både kroppsspråk og talespråk er viktig for å delta i lek og samspill med andre. Dialogen i hverdagen er vårt beste verktøy til å fremme barnas språkutvikling.

Gjennom gode dialoger øves barna i å lytte og bruke språket, samtidig som de får umiddelbare tilbakemeldinger i det daglige. De voksne bruker språket bevisst og er gode språklige rollemodeller. Dette gjør vi blant annet ved å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, og skape tid og rom for bruk av nonverbalt og verbalt språk i hverdagen. Gode arenaer for språkbruk og språkstimulering er for eksempel når vi leser, forteller, synger, i rollelek, under påkledning og når vi jobber med ulike aktiviteter.

Som et verktøy i arbeidet med språk bruker vi TRAS- Tidlig Registrering Av Språkutvikling. TRAS er et observasjonsverktøy utviklet av Statped, Lesesenteret og Senter for adferdsforskning. Tras brukes til å vurdere det enkelte barns språkutvikling, til å kunne skape optimale betingelser for tilegnelse av språk og til å stimulere språklig bevisstgjøring. Dette for å gi barnet den hjelpen det trenger så tidlig som mulig. TRAS er et satsningsområde i Asker kommune, og alle barn på Hanevold observeres gjennom Tras-skjema i løpet av året, etter tillatelse er gitt av de foresatte.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. ... Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 49).

Alle barn skal få muligheten til å oppleve glede og mestring gjennom tilrettelagte aktiviteter, da dette er av stor betydning for utviklingen av barns selvbylde. Vi legger til rette for gode kroppslige opplevelser og erfaringer, med et spesielt fokus på utelek og friluftsliv. Gjennom å bruke kroppen ute i naturen gjennom alle fire årstidene, får barna kjennskap til egen kropp og egne begrensninger. Vi hjelper barna å utfordre egne grenser og slik fremmes motorisk utvikling.

Barnekroppen blir sliten av fysisk aktivitet og mange ulike sanseinntrykk. Vi er opptatt av å møte behovet for vekslning mellom aktivitet og hvile. Vi legger til rette for aktiviteter av ulik intensitet og jobber for at alle barna på Hanevold Barnegård får en hvilestund midt på dagen.

Vi ønsker i årene som kommer å sette et tydeligere fokus på sunn mat. Dette skjer blant annet gjennom økt fokus på dyrkning av grønnsaker sammen med barna, matlagingsprosjekter og mer kommunikasjon med barna om betydningen av et godt kosthold.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. ... I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 50-51).

På Hanevold Barnegård skal barna få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Vi ønsker å styrke samhørigheten i barnegruppa ved å være sammen om kulturelle opplevelser og ved å skape ting felles. De voksne vil legge til rette for at barna skal bli kjent med eventyr, historier, kunst, drama, musikk og dans. Gjennom erfaring og eksperimentering med ulike materialer vil vi utvide barnas kulturelle uttrykksformer. De voksne skal motivere barn til å iakttak estetiske fenomener og detaljer i møte med natur og fysisk miljø. Sammen skal vi utnytte årstidene i naturen og stimulere kreativiteten og skapergleden.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. ... Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 52).

Vi ønsker å gi barna kjennskap til og forståelse for samspillet i naturen. Opplevelser og aktiviteter i naturen, til ulike årstider, er et viktig utgangspunkt for lek og glede, læring og mestring. I naturen får barna bruke hele seg med alle sine sanser, noe som er viktig for deres vekst og utvikling. Ved å gi barn positive opplevelser i naturen, vil barna lære å sette pris på hva den har å tilby. Dette er med å legge grunnlaget for en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling.

I vårt digitale mikroskop har både insekter, busemenn og mye annet blitt studert og vært utgangspunkt for mange nye oppdagelser og morsomme dialoger. Vi bruker oppslagsverk og internett til å finne svar på barnas spørsmål og bygge videre på barnas nysgjerrighet. Sammen med barna skal vi iakttå, undre oss, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i naturen og teknikken. Vi har mange morsomme konstruksjonsleker og ser stor skaperglede hos barna i lek med disse. Vi involverer barna i bruk med ulike redskaper og verktøy og løfter frem problemstillinger som utfordrer barnas tenkning og refleksjon.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. ... Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 53).

På Hanevold Barnegård skal vi legge til rette for tidlig og god matematisk stimulering. Dette krever beviste voksne som er lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. De voksne må være bevist sin egen matematiske begrepsbruk og slik kan vi bidra til at barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper.

Vi jobber mye med antall, rom og form utendørs og dette er en naturlig del av hverdagen. Ved å møte barna i deres nysgjerrighet, kan vi utforske sammen. Vi undrer oss sammen med barna og ser på likheter, ulikheter, størrelser og antall i naturen. Vi skal legge til rette for at barna har konstant tilgjengelighet til materialer som gir barna erfaring med antall, rom og form. Vi ønsker å stimulere barna til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 55).

På Hanevold Barnegård skal barnas tro og spørsmål møtes med alvor og respekt. Barna skal gis anledning og tid til å undre seg og de voksne skal skape rom for opplevelser, ettertanke og gode samtaler.

De ansatte skal bidra til at barna får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, samt tradisjoner knyttet til høytider i andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Ved hjelp av sanger, samtaler, fortellinger og bilder ønsker vi å gjøre barna oppmerksomme på at verden rommer ulike religioner og kulturer. Vi ønsker å skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for hverandre som mennesker, uavhengig av kulturer og ulike måter å leve på.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 56).

Vi skal legge til rette for at barna får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. Barna skal også lære at deres valg kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre, og at vi alle må ta ansvar for egne handlinger. På tur skal barna få medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Med gjentatte besøk i nærmiljøet ønsker vi å styrke barnas tilhørighet til sitt lokalsamfunn. Vi lærer barna om trafiksikkerhet og gjør dem oppmerksomme på trafikkbildet og viktige sikkerhetstiltak.

Vi jobber for å gi barna en forståelse for kulturelle likheter og forskjeller og arbeider for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme. Vi vil gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner. Vi ønsker å gi barna en begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene og tar i dette arbeidet utgangspunkt i barnekonvensjonen.